

# Proiect didactic

**Unitatea scolara** : C.S.E.I. Primavara Resita

**Propunator** : Profesor Logoped Derbac Carmen

**Grupa**: Mica

**Disciplina**: Terapia tulburarilor de limbaj

**Unitatea de invatare**: Structuri perceptiv motrice de culoare, marime, forma, spatio-temporale

**Continut**: Formarea structurii perceptive de culoare (fixare culoarea rosie, predare culoarea galbena)

**Tipul lectiei**: mixta

## **A. Obiectiv cadru:**

Formarea abilitatilor in plan lexico-grafic;

## **B. Obiective de referinta:**

OR1 - Formarea structurilor perceptiv-motrice de culoare;

## **C. Obiective operationale:**

### **A. Cognitive**

Pe parcursul si la sfarsitul activitatii terapeutice, elevii vor fi capabili:

OC1 – sa recunoasca, sa identifice si sa discrimineze culoarea rosie;

OC2 – sa recunoasca, sa identifice si sa discrimineze culoarea galbena;

OC3 – sa sorteze dupa criteriul culoare.

### **B. Motrice**

La sfarsitul activitatii, elevii vor deveni capabili:

OM1 – sa-si dirijeze efortul oculomotor catre centrul de interes sugerat de profesor;

OM2 – sa-si coordoneze activitatea pentru utilizarea corecta a materialului si orientarea eficienta asupra indicatiilor oferite de profesor.

### **C. Afective**

Elevii:

OA1 – vor manifesta curiozitate si interes pentru activitatea terapeutica;

OA2 – vor exprima interes pentru actul comunicarii;

OA3 – se vor mobiliza pentru rezolvarea sarcinilor propuse de catre profesor.

**Resurse:**

**A. Bibliografice:**

**1. oficiale**

Curriculum deficiente mintale severe, profunde si/sau asociate, Programa scolara, clasele I- a X-a, T.T.L., Bucuresti, 2008;

**2. pedagogice**

Constantin Cucos, „Pedagogie”, Iasi, Ed. Polirom, 2000;

Ioan Danila, Elena Taralunga, „Lectia in evenimente. Ghid de proiectare didactica”, Editura „Egal”, 2002.

**3. metodicodidactice**

Ecaterina Vrajmasu, „Educatia prescolara”, Ed. Pro Humanitas, ISBN 973-99023-8-3;

Mary Turner, „Asa facem noi”, Action Space Mobile, ISBN 0-9527613-1-9.

**B. Metodologice:**

**strategia didactica:**

- *mixta.*

**metode si procedee:**

- *metode de comunicare orala: conversatia, explicatia;*
- *metode de actiune reala: exercitiul;*
- *metode de explorare si descoperire: demonstratia.*

**forme de organizare:** individuala;

**mijloace didactice:** jetoane cu culori, scheme de lucru, carte magnetica, baloane rosii si galbene, farfuriute pentru sortare, joc pentru sortat, fisa de evaluare, fructe rosii si galbene etc.

**C. Temporale: 45 min.**

## SCENARIUL DIDACTIC

Evenimentele lectiei	Ob. Op.	Timp	Desfasurarea activitatii		Strategia didactica	
			Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode didactice	Mijloace didactice
<b>1.Captarea atentiei</b>	OA1	3 min.	Profesorul descopera impreuna cu elevul baloanele rosii si galbene pe care le umfla si le agata aproape de masa de lucru.	Elevul asculta explicatiile profesorului si se implica activ in desfasurarea jocului.	Conversatia, observatia	Baloane rosii si galbene
<b>2.Enuntarea obiectivelor</b>	OA2	1 min.	Profesorul anunta tema si obiectivele activitatii terapeutice.	Elevul isi orienteaza atentia spre prezentarea profesorului.	Conversatia	
<b>3.Reactualizarea cunostintelor</b>	OM1	3 min.	Profesorul impreuna cu elevul stabilesc activitatea desfasurata anterior: insusirea structurii perceptive de culoare – rosu. Profesorul prezinta doua jetoane de culori diferite (rosu si albastru) si cere elevului sa identifice culoarea rosie. Cere elevului sa identifice culoarea rosie, folosindu-se de doua mingi colorate in rosu si albastru.	Elevul raspunde la solicitarile profesorului. Elevul colaboreaza cu profesorul in realizarea sarcinii.	Conversatia, exercitiul	Jetoane cu culoarea rosie si galbena Minge rosie si galbena

<b>4.Prezentarea continutului noii invatari</b>	OM2 OA3	5 min.	Profesorul conduce elevul spre intelegerea obiectivelor propuse pentru activitate si a modului de utilizare a materialelor: sa recunoasca si sa discrimineze culoarea galbena; sa sorteze dupa criteriul culoare, sa-si dirijeze efortul oculomotor catre centrul de interes sugerat de profesor si sa-si coordoneze activitatea pentru utilizarea corecta a materialului si orientarea eficienta asupra indicatiilor oferite de profesor.	Elevul isi concentreaza atentia la explicatiile profesorului .	Conversatia, explicatia	Materialele didactice utilizate in cadrul activitatii
<b>5.Dirijarea invatarii</b>	OC1 OC2 OC3	15 min.	<b>1.</b> Profesorul pregateste jetoanul cu culoarea galbena, il aseaza pe masa, in fata elevului si ii da comanda „da-mi galben!”. Repeta actiunea de mai multe ori. Cand considera ca elevul a inteles notiunea de „galben” adauga pe masa si jetonul de culoare albastra. Cere elevului jetonul de culoare galbena. Se repeta	Elevul se concentreaza si realizeaza sarcinile de lucru.  Elevul realizeaza sarcinile.	Conversatia, explicatia, exercitiul	Jetoane cu culori

			<p>actiunea.</p> <p><b>2.</b> Profesorul introduce cartea magnetica cu culori si cere elevului sa potriveasca imaginile colorate cu galben la locul potrivit.</p> <p><b>3.</b> Profesorul propune elevului sa lucreze la schema de lucru, unde trebuie sa aseze cercurile galbene in spatiile prevazute special.</p> <p><b>4.</b> Se prezinta elevului abacul de potrivire a formelor colorate cu galben si se cere elevului sa realizeze sarcinile.</p>			<p>Cartea magnetica</p> <p>Schema de lucru</p> <p>Abacul de potrivire a culorilor</p>
<b>6.Obtinerea performantei</b>	OC1 OC2 OC3	5 min.	<p>Profesorul prezinta elevului o schema de lucru cu mai multe culori pentru a mari gradul de dificultate al sarcinii. Cere elevului sa identifice culoarea galbena si sa potriveasca doar obiectele colorate in galben.</p>	Elevul asculta atent si realizeaza sarcinile primite de la profesor.	Conversatia, exercitiul	Schema de lucru
<b>7.Feedback-ul</b>		3 min.	<p>Profesorul antreneaza elevul intr-o scurta conversatie pentru a afla impresia copilului despre</p>	Elevul raspunde la intrebari si	Exercitiul	Farfuriuta rosie si una galbena, fructe

			<p>modul de desfasurare a activitatii. Se pune pe masa o farfuriuta rosie si una galbena si cere elevului sa aseze fructele primite dupa criteriul culoare.</p>	<p>realizeaza sarcinile de lucru.</p>		
<b>8. Evaluarea cunostintelor</b>	OC2 OC3	8 min.	<p>Propune elevului evaluarea prin fisa de evaluare individuala: I1. Coloreaza marul cu culoarea potrivita. I2. Coloreaza soarele cu culoarea potrivita.</p>	<p>Elevul realizeaza sarcina de lucru.</p>	Conversatia	Fisa de evaluare
<b>9.Retentia</b>	OC2 OC3	1 min.	<p>Profesorul cere elevului sa precizeze tema activitatii desfasurate.</p>	<p>Elevul precizeaza tema activitatii desfasurate.</p>	Conversatia	
<b>10. Transferul</b>	OA1	1 min.	<p>Profesorul reda importanta cunoasterii culorilor pentru buna desfasurare a activitatii instructiv-educative si pentru intelegerea elementelor din lumea inconjuratoare.</p>		Conversatia	