

Proiect didactic

Unitatea de învățământ: C.Ș.E.I. „Primăvara”, Reșița

Cadru didactic: Ivana Denisa-Daniela

Data: 25.03.2025

Clasa: a VI-a B

Aria curriculară: Limbă și comunicare

Disciplina: Abilități de comunicare și limbaj

Subiectul lecției: Anotimpurile anului

Tipul lecției: Consolidarea cunoștințelor

Competențe generale:

1. Receptarea și utilizarea adecvată de mesaje orale și/sau prin intermediul metodelor alternative și augmentative în diverse situații de comunicare.
2. Participarea activă la comunicare în contexte diferite

Competențe specifice:

1. Citirea cuvintelor și a propozițiilor simple/dezvoltate, inclusiv prin utilizarea metodelor alternative și augmentative de comunicare
2. Participă activ la o discuție pe o temă dată, emițând păreri personale și solicitând informații și precizări

Obiective operaționale:

- O1. să denumească corect cele patru anotimpuri pe baza întrebărilor adresate de către cadrul didactic;
- O2. să răspundă corect la întrebările scrise pe bilețele;
- O3. să asocieze corect propoziția cu imaginea corespunzătoare;
- O4. Să completeze rubrica numită activități predominante, cu cel puțin o caracteristică a fiecărui anotimp precizat.

Strategii didactice:

Metode didactice: conversația, observația, joc didactic, explicația, exercițiul.

Mijloace didactice: tablă interactivă- wordwoll-Roata anotipurilor, planșe cu cele patru anotimpuri, săculeț cu bilețele, fișă de lucru, pix, creioane colorate.

Forme de organizare: frontal, individual.

Modalități de evaluare: observarea comportamentului, aprecieri verabile

Bibliografie:

1. Alois Gherguț, Luciana Frumos, Gabriela Raus, *Educația specială. Ghid metodologic*, Iași: Editura: Polirom 2016.
2. Alois Gherguț, *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Editura Polirom, Iași, 2011.
3. Marian D. Ilie, *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*, Timișoara: Editura: Mirton 2005.
4. Programa Școlară pentru disciplina *Abilități de comunicare și limbaj*, Învățământ special, Clasele a V-a – a X-a, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 3702/ 21.04.2021.

Etapetele lecției	Timp	Ob.	Op.	Conținutul informațional	Strategia didactică					Itemi de evaluare
					Metode	Mijloace	Forme de organizare			
							Frontal	Pe grupe	Individual	
1. Moment organizatoric	1'			Pregătirea materialelor didactice pentru desfășurarea activității de învățare.	Conversația		Frontal			
2. Captarea atenției	7'			Astăzi vom începe lecția într-un mod interactiv. Pe tabla interactivă, avem o roată numită "Roata anotimpurilor". Fiecare dintre voi va veni la tablă, va roti roata și va preciza dacă propoziția este adevărată sau falsă.	Jocul didactic	Tablă interactivă- Wordwall (Roata anotimpurilor)	Frontal		Individual	
3. Anunțarea temei	1'			Astăzi vom discuta despre cele patru anotimpuri, și anume: primăvara, vara, toamna și iarna.	Conversația		Frontal			
4.Reactualizarea cunoștințelor anterioare	3'			Le adresez copiilor următoarele întrebări: „Ce anotimp îți place cel mai mult și de ce?” (anotimpul vara, pentru că atunci este ziua mea)	Conversația		Frontal			Aprecieri verbale

			<p>„Care sunt semnele sosirii primăverii?” (înfloresc copacii, florile, natura revine la viață, păsările se întorc din țările calde)</p> <p>„Ce animale hibernează iarna?” (ursul, marmota, ariciul, bondarul, melcul, broasca de lemn, sconsul)</p> <p>„Ce îmbrăcăminte purtăm vara?” (pantaloni scurți, tricou, maiou, fuste, rochii etc)</p> <p>„Care este anotimpul în care plouă mult și cad frunzele?” (toamna)</p>						
5.Desfășurarea activității	10'	O1	Le prezint elevilor patru imagini care reprezintă cele patru anotimpuri, și anume: primăvara, vara, toamna și iarna. Solicit câte un elev să observe imaginea indicată și să descrie succint ceea ce vede în imagine. Le voi spune copiilor că în imaginile pe care le-au descris sunt cele patru	Conversația Observația	Planșe cu cele patru anotimpuri	Frontal			

		<p>anotimpuri și le voi completa răspunsurile cu câteva caracteristici specifice fiecărui anotimp:</p> <p>1.,,Prima imagine reprezintă anotimpul primăvara, este anotimpul în care natura se trezește la viață, păsărelele se întorc din țările calde, ghiociei sunt vestitorii acestui anotimp, ne îmbrăcăm puțin mai subțire și este anotimpul în care este ziua mamei.”</p> <p>2.,,A doua imagine reprezintă anotimpul vara și este anotimpul când afară este cel mai cald, soarele strălucește puternic. E perioada perfectă pentru joacă afară, pentru plajă, înot și picnicuri. Ne îmbrăcăm subțire, majoritatea florilor înfloresc și copiii intră în vacanța de vară.”</p> <p>3.,,A treia imagine reprezintă anotimpul toamna. Acest anotimp aduce schimbări frumoase, frunzele copacilor se colorează în nuanțe de roșu, galben și portocaliu și apoi, cad pe pământ. Este timpul recoltelor și al serilor răcoroase, când te</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>poți bucura de o plimbare printre frunze uscate”</p> <p>4.,„În a patra imagine este reprezentat anotimpul iarna, este cel mai rece anotimp, iar uneori ninge, ne îmbrăcăm foarte gros, majoritatea animalelor hibernează și toată natura este amorțită.”</p> <p>O2 Întreb elevii care sunt cele patru anotimpuri prezentate (primăvara, vara, toamna și iarna).</p> <p>Zâna anotimpurilor ne-a lăsat un săculeț cu mai multe bilețele. Trebuie să extrageți un bilețel, după care vom citi împreună întrebarea de pe bilețel, iar voi veți da răspunsul corect la întrebare:</p> <p>1. Desparte în silabe cuvântul toamna (toam-na) 2. Care sunt semnele care vestesc venirea anotimpului toamna? (plecarea păsărilor în țările calde, ploile sunt mai dese, temperatura scade, căderea frunzelor, ofilirea florilor, etc.)</p>	<p>Conversația Explicația Joc didactic</p>	<p>Săculețul cu bilețele</p>	<p>Frontal</p>	<p>Individual</p>	<p>Observarea comportamentului Aprecieri verbale</p>
--	--	--	--	----------------------------------	----------------	-------------------	--

			<p>3. Alintă cuvintele: umbrelă și copac (umbreluță și copăcel)</p> <p>4. Spune o propoziție care să conțină cuvântul iarna. (Iarna este frig.)</p> <p>5. Cum ne îmbrăcăm vara? (tricou, pantaloni scurți, rochițe)</p> <p>6. Spune care este cuvântul cu sens opus pentru cuvântul frig? (cald)</p> <p>7. În ce anotimp sărbătorim Paștele? (Primăvara)</p> <p>8. Spune care este cuvântul cu sens asemănător pentru cuvântul zăpadă? (omăt, nea)</p>						
6. Intensificarea retenției	20'	O3	<p>Fiecare elev primește fișă de lucru - Anotimpurile, care conține patru exerciții, le citesc elevilor cerințele și le explic ceea ce au de făcut, iar cei care nu știu să scrie și să citească să realizeze corect corespondența dintre enunț și imagine (anexa 3). În timp ce elevii lucrează, le ofer ajutor suplimentar (dacă este cazul). Numesc</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	Fișă de lucru Pix	<p>Frontal</p> <p>Frontal</p>		Individual	

		O4	<p>câte un elev pentru a răspunde la unul din exerciții, în acest fel vom corecta fișa de lucru împreună.</p> <p>Adresez elevilor următoarele întrebări:</p> <p>Împart elevilor următoarea fișă de lucru numită „Explorăm anotimpurile”. Această fișă reprezintă un tabel care îi ajută pe copii să observe și să analizeze caracteristicile fiecărui anotimp. Conținutul tabelului este următorul:</p> <p>Temperatură- pentru a indica daca este foarte cald, cald, rece sau foarte rece, cu ajutorul termometrului colorat.</p> <p>Culori predominante- în acest chenar vor scrie/vor desena culorile care apar cel mai des în natură în acel anotimp (verde-vară, portocaliu-toamnă, albastru/alb-iarnă)</p> <p>Activități predominante- pe această coloana, copii vor scrie activitățile ce se pot desfășura în anotimpul indicat pentru fiecare coloană. (toamna-culegem roadele, adunăm frunzele, se</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p>	<p>Fișă de lucru</p> <p>Pix</p> <p>Creioane colorate</p>			Individual	
--	--	----	--	--	--	--	--	------------	--

		<p>ară ogoarele)</p> <p>Stare de spirit asociată- copii vor nota cum se simt privitor la acel anotimp, iar cei care nu știu să scrie vor desena (fericiți, nostalgici, energici, triști, etc)</p> <p>„Despre ce am discutat în această oră?” (despre anotimpuri)</p> <p>„Care sunt cele patru anotimpuri?”(primăvara, vara, toamna și iarna)</p> <p>„În ce anotimp suntem?” (anotimpul primăvara)</p>							
7.Încheierea activității (aprecieri)	3'	Se fac aprecieri verbale generale și individuale, pentru activitatea susținută și modul de implicare al elevilor.	Conversația					Individual	Aprecieri verbale

Anexa 1

Roata anotimpurilor

<https://wordwall.net/ro/resource/9875169/anotimpuri>

Anexa 3

Anotimpurile

ANOTIMPURILE

Este anotimpul



Când ies afară îmi pun



Copii fac un



Este anotimpul



Fetița stă sub



Frunzele cad din



Este anotimpul



Albinele au ieșit și ele la



Deasupra florilor zboară



Este anotimpul



Îmi pun

și plec la plajă.



Mănânc o



Anexa 2

Săculețul cu bilețele

Spune care este cuvântul cu sens opus pentru cuvântul frig?

Cum ne îmbrăcăm vara?

Alintă cuvintele: umbrelă și copac

Spune o propoziție care să conțină cuvântul iarna.


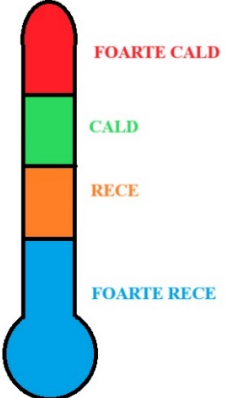

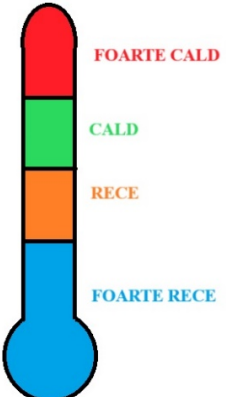
Care sunt semnele care vestesc venirea anotimpului toamna?


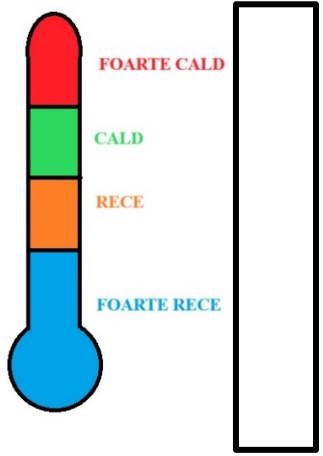

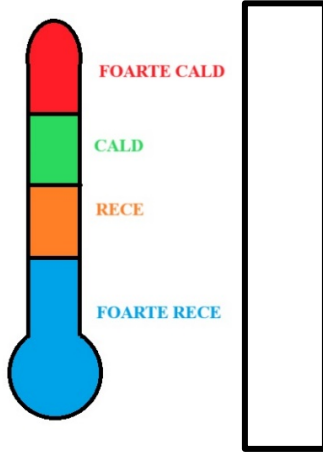
Desparte în silabe cuvântul toamna.

În ce anotimp sărbătorim Paștele?

Spune care este cuvântul cu sens asemănător pentru cuvântul zăpadă?

Anexa 4- Explorăm anotimpurile

ANOTIMP	TEMPERATURĂ	CULORI PREDOMINANTE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	STARE DE SPIRIT ASOCIATĂ
<p>Primăvara</p> 	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 80px; margin-left: 10px;"></div>			
<p>Vara</p> 	 <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 80px; margin-left: 10px;"></div>			

ANOTIMP	TEMPERATURĂ	CULORI PREDOMINANTE	ACTIVITĂȚI SPECIFICE	STARE DE SPIRIT ASOCIATĂ
<p>Toamna</p> 	 <p>FOARTE CALD</p> <p>CALD</p> <p>RECE</p> <p>FOARTE RECE</p>			
<p>Iarna</p> 	 <p>FOARTE CALD</p> <p>CALD</p> <p>RECE</p> <p>FOARTE RECE</p>			