

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: C.Ș.E.I. „Primăvara” Reșița

CLASA: a V-a

PROPUNĂTOR: prof.-educator Bota Călin

ARIA CURRICULARĂ: Terapie Educațională Complexă și Integrată

DISCIPLINA: Socializare

SUBIECTUL LECȚIEI: “Protejarea mediului înconjurător de către copii”

TIPUL LECȚIEI: Consolidare de cunoștințe

DURATA ACTIVITĂȚII: 45 minute

Competențe generale:

- Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător, prin stimularea sentimentelor de respect față de acesta.

Competențe specifice:

1. Formarea unor deprinderi care contribuie la menținerea unui mediu sănătos;
2. Participarea la acțiuni de îngrijire și protejare a plantelor și animalelor.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să numească acțiuni de protejare a mediului din anumite situații date;
- să identifice în imagini situații de protejare a mediului înconjurător sau de poluare a acestuia;
- să observe efectele unor acțiuni de îngrijire și protejare a mediului înconjurător;

OBIECTIVE AFECTIVE

- să prezinte interes și comportament adecvat la activitate.

STRATEGII DIDACTICE:

a) Metode și procedee:

- conversația, conversația euristică, explicația, ciorchinele, jocul, observația, problematizarea.

b) Mijloace de învățământ:

- prezentare Power Point, laptop, jetoane, imagini, carioca, markere, enciclopedii, foarfece, lipici, fise de lucru .
- Prezentare Prezi.

c) Moduri de organizare:

- frontal, individual, în grup.

BIBLOGRAFIE:

Site-ul www.didactic.ro

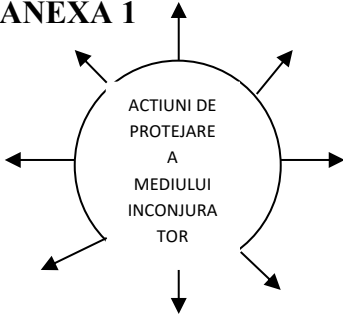
Link-ul <https://prezi.com/view/Cmp6PK5N6n5|RoTLVMGO/>

- Programa școlară pentru “Cunoașterea mediului”;
- Mihăilescu Cleopatra, Pițilă Tudora, “Cunoașterea mediului- manual pentru clasa a IV-a” editura “Aramis”, București, 2004;
- Dulman Anița, Mihăescu Mirela,.., - “Metode active-participative aplicate în învățământul primar”, Editura DPH, București, 2010.

DEMERSUL DIDACTIC

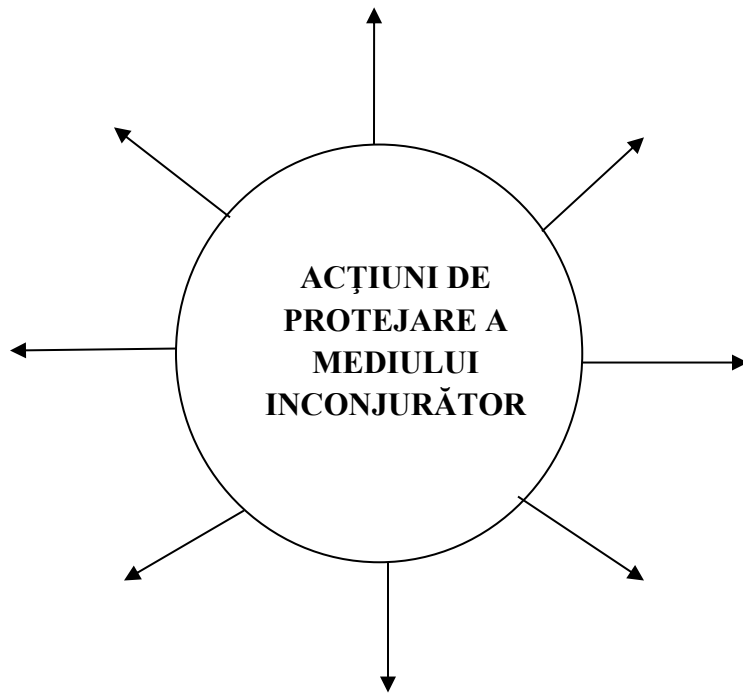
MOMENTELE LECȚIEI	OB. OP.	DESFĂȘURAREA LECȚIEI		STRATEGII DIDACTICE			FORME DE EVALUARE
		ACTIVITATEA ÎNVĂȚĂTORULUI	ACTIVITATEA ELEVILOR	METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNĂȚĂMÂNT	MODURI DE ORGANIZARE	
1. Moment organizatoric		~Creez condițiile necesare buneii desfășurari a lectiei -pregatesc materialul didactic. ~Supraveghez intrarea elevilor in sala de clasa si cer acestora sa se pregateasca pentru oră.	~Elevii intră in sala de clasă, își pregătesc materialele necesare pentru lecție;	~Conversația		~ Mesele dispuse în grup.	
2. Captarea atenției	3.1.1	~Ice-breaking: Acest moment se realizeaza prin proiectarea unei prezentari Power Point (“Omul, stapanul lumii”). Facandu-se legatura cu informatiile prezentate (care este atitudinea omului ca si “stapan al lumii fata de mediul inconjurator)	~Elevii urmăresc prezentarea Power-Point și participă la discuții pe baza acesteia. ~Participă la discuții legate de poluarea mediului.	~Explicatia; ~Observația ~Conversația; ~Explicatia;	~Prezentare Power Point	~Frontal	~Observarea sistematică a comportamentul ui elevilor (Răspunsurile elevilor) ~Aprecieri verbale;
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		~ Se comunică elevilor tema lectiei -“Protejarea mediului înconjurător de către copii” si obiectivele, pe intelesul lor. ~ Se scrie pe tablă titlul lectiei și se cere elevilor să scrie pe caiete acelasi lucru.	~Elevii își notează titlul lectiei : “ Protejarea mediului înconjurător de către copii “	~Explicatia; ~Observația ~Conversația;			
4.Prezentarea optimă a	3.1.2	~Se poarta cu elevii discuții legate de semnificatia termenilor	~ Elevii exemplifică			~Frontal	

<p>conținutului și dirijarea învățării</p>	<p>3.1.2</p>	<p>“poluare” ; “mediu înconjurător” și vor fi puse o serie de întrebări pe baza imaginilor vizualizate.</p> <p>~Este invitat un reprezentant al Agenției pentru Protecția Mediului, care este rugat să prezinte elevilor efectele pe care le au acțiunile nechibzuite ale oamenilor asupra naturii. Se insistă în special pe defrișarea pădurilor și efectele acesteia în județul Caraș-Severin.</p> <p>-Care sunt urmările acțiunilor facute de către om? -Ce pot face copiii pentru a păstra un mediu sănătos?</p>	<p>semnificatia termenilor propusi: <u>poluare</u> / <u>a polua</u>= alterare; stricare; a face ca apa, aerul , mediul de viață sa devină “slabit” din cauza substantelor chimice reziduale, a deeurilor industriale, a gazelor de eșapament etc. ; <u>mediu</u> = natura, spațiul înconjurător în care se află o ființă, un lucru etc.; complexul tuturor factorilor care afectează viața și dezvoltarea organismelor.</p> <p>~Se discută pe baza celor prezentate, se dau exemple de bune practici</p> <p>~Elevii răspund întrebărilor.</p>	<p>~Explicatia</p> <p>~Conversația euristica;</p> <p>~Observația</p> <p>~Explicatia</p> <p>~Conversația euristica;</p>	<p>~Manualul</p> <p>~Manualul</p>	<p>~Frontal</p>	<p>~Observarea sistematică a comportamentul ui elevilor</p> <p>(Răspunsurile elevilor)</p> <p>(Răspunsurile elevilor)</p> <p>~Observarea sistematică a comportamentul ui elevilor.</p>
---	--------------	--	---	--	-----------------------------------	-----------------	--

<p>5. Fixarea cunoștințelor</p>	<p>3.1.1</p>	<p>“ RETINEM! <i>Oamenii pot desfășura diferite acțiuni pentru protejarea mediului înconjurător: sădirea plantelor, ocrotirea plantelor și animalelor, depozitarea gunoaielor in locuri special amenajate, folosirea rațională a apei, curentului și gazelor, păstrarea curățeniei etc. “</i></p> <p>~Se comunică elevilor următoarea sarcina de lucru: -grupați in perechi, elevii scriu cât mai multe actiuni de protejare a mediului,care pot lua forma unui mini-regulament ecologic. -se accesează link-ul https://prezi.com/view/Cmp6PK5N6n5RoTLVMGO/ unde se observă că poluarea este de mai multe tipuri (a aerului,apei și a solului).</p> <p>ANEXA 1</p> 	<p>-Sunt atenți.</p>	<p>~Metoda ciorchinelui;</p>	<p>~Fișa cu ciorchinele;</p>	<p>~În perechi</p>	<p>~Observarea sistematică a comportamentul ui elevilor</p> <p>~Evaluare orală;</p> <p>Completarea ciorchinelui</p> <p>~Aprecieri verbale;</p>
--	--------------	---	----------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------	--

8.Evaluare	3.2.1	~Evaluarea se desfășoară interactiv. Fiecare echipă își va prezenta rezultatele fișei-ciorchinele realizată.	~Fiecare echipă își prezintă fișa de lucru.	~Explicatia ~Conversația euristică;	~Fișele completate de elevi	~Frontal	~Aprecieri verbale; ~Evaluare orală interactivă; ~Interevaluarea ~Autoevaluare

ANEXA 1



ANEXA 2

Ionel merge cu tatăl său la pădure. Tatăl său adună vreascuri. El scoate cuțitul din geantă și începe să scrie pe coaja unui copac. După o jumătate de oră de muncă este foarte fericit. A reușit să-și scrie numele pe scoarța copacului.

1. Descoperă greșeala făcută de Ionel.

2. Cum putem proteja acest mediu?

S-a sunat de pauză. Ne era foame. Am luat pachetele, sucul și am mers în curtea școlii. Am mâncat biscuiții aruncând hârtia pe jos. La sfârșit am băut restul de suc din recipientul de plastic. După aceea am aruncat cu acesta după un coleg.

1. Descoperă greșelile făcute de școlari.

2. Cum trebuiau să acționeze?

Fișă de evaluare-cunoașterea mediului

1. Încercuiește cuvintele care exprimă lucruri ce pot răni mediul:

- nori
- sticle sparte
- pungi de plastic
- petrol deversat pe sol sau în ape
- flori
- deșeuri menajere
- gaze de eșapament
- case
- păsări
- fumul fabricilor
- pești
- oameni

2. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor enunțuri (A-adevărat sau F-fals):

Distrugerea mediului înconjurător influențează viețuitoarele.

Nu este necesar să folosim coșul de gunoi. Aruncăm gunoiul la întâmplare.

Ocrotind natura, ne ocrotim sănătatea.

ANEXA 4

SĂNĂTATEA NATURII ESTE ȘI SĂNĂTATEA TA!

**APA CURATA ESTE O RESURSA PREȚIOASĂ, LIMITATĂ CARE TREBUIE
PROTEJATĂ !**

PROTEJEAZĂ MEDIUL ÎNCONJURĂTOR!

NU ARUNCAȚI GUNOAIE !

**SUNT MIC, DAR TE POT ÎNVĂȚA ȘI EU : ÎMPREUNĂ SĂ ASIGURĂM VIAȚA
PENTRU VIITOR !**

**NATURA ÎNSEAMNĂ VIATĂ. PROTEJAȚI-O ! ESTE SINGURA NOASTRĂ
COMOARĂ !!**

**PENRU O VIAȚĂ AȘA CUM ȚI-O DOREȘTI , PLANTEAZĂ UN COPAC, SĂDEȘTE O
FLOARE, AI GRIJĂ DE NATURĂ !**

OCROTIND NATURA, AVEM GRIJĂ DE NOI ÎNȘINE !

TREBUIE SĂ IUBIM ȘI SĂ OCROTIM NATURA INAINTE CA EA SĂ MOARĂ!

APA ESTE ESENȚA VIETII !

OCROTIȚI PĂDURILE!