

PROIECT DIDACTIC

Instituția C.S.E.I “Primăvara” Reșița

Propunător: Profesor educator -Bota Călin

Clasa: a V-a, Deficiențe grave, severe și/sau asociate

Disciplina: Educație plastică

Aria curriculară: Arte

Tema plastică: Cunoașterea culorilor. Culori primare, culori binare

Subiect: *Curcubeul*

Tipul lecției: Consolidare și sistematizare

Durata: 45 minute

Competențe generale

Dezvoltarea structurilor și conduitelor perceptiv-motrice în vederea exprimării artistice

Competențe specifice:

1. Descrierea caracteristicilor obiectelor (formă, mărime, textură, culoare)
2. Utilizarea instrumentelor și a materialelor de lucru
3. Valorificarea elementelor de limbaj plastic în compoziții tematice (culori primare/culori binare)

Obiective operationale:

- O₁** – să recunoască grupele de culori (primare-binare) pe cercul culorilor;
- O₂** – să obțină culorile binare prin amestecul culorilor primare corespunzătoare;
- O₃** – să ordoneze culorile primare și binare într-un curcubeu;
- O₄** – să realizeze compoziția respectând ordinea culorilor;
- O₅** – să facă aprecieri în legătură cu propria lucrare sau a colegilor;

Strategia didactică: mixtă

Metode și procedee: povestirea, dialogul dirijat, observarea independentă, explicația, demonstrația, exercițiul, brainstorming, aprecierea verbală.

Material didactic: planșă cu cercul cromatic, fotografie cu un curcubeu, cartoane colorate, suport pentru cartoane, hârtie glasată tăiată în forme geometrice.

Materiale necesare: Tablă interactivă, acuarele, foi de desen, pensule, vas cu apă, șervețele.

Mod de organizare a colectivului: frontal, individual

Resurse biografice: *Programa școlară pentru disciplina Educație plastică învățământ special, clasele V-X, deficiențe intelectuale grave, severe și/sau asociate.*

Momentele lecției	Ob.	Conținutul instructiv-educativ al lecției	Activitatea elevilor	Metode și procedee
1. Moment organizatoric		Se organizează colectivul de elevi, se pregătesc materialele de lucru.	Elevii își pregătesc materialele de lucru.	
2. Captarea atenției	C2.1	<p>Scurtă povestire ce urmărește să capteze elevii la subiectului lecției. <i>Tom și Jerry sunt prieteni și au hotărât să facă o plimbare cu avionul. Abia se terminase ploaia și cerul era din nou fără nori. Puteau vedea orașul până departe. Avionul zbura lin, prietenii se bucurau de călătorie, când deodată...o mulțime de culori i-a învăluit. Era nemaipomenit! Ca un brâu vărgat aruncat pe cer. Și se întrebară cei doi ce o fi și asta? Nu era nici vreo pasăre ciudată și nici un avion. Și totuși, ce este, și ce caută pe cer?</i></p> <p>•Se pun câteva întrebări din conținutul povestirii, pentru a verifica înțelegerea ei. Copiii sunt solicitați să emită păreri în legătură cu ce cred ei că au întâlnit cei doi prieteni. Se orientează discuțiile, astfel încât să se concluzioneze că era vorba de un curcubeu.</p> <p>Elevii sunt solicitați să spună dacă au văzut un curcubeu și cum arată el, când se formează. Se prezintă și fotografii edificatoare cu ajutorul tablei interactive.</p> <p>•Se explică ce este un curcubeu (fenomen care se datorează trecerii luminii soarelui prin picăturile de apă din aer și care are un aspect multicolor). Copiii sunt întrebați dacă le place cum arată un curcubeu și dacă vor să lucreze și ei unul asemănător în lecția de educație plastică.</p>	<p>Ascultă povestioara</p> <p>Copiii răspund la întrebările adresate. Emit opinii despre ce cred ei că au întâlnit cele două personaje de desene animate. Ajung la concluzia că este vorba de un curcubeu. Precizează că se formează pe cer după o ploaie.</p> <p>Ascultă explicațiile, pun întrebări suplimentare dacă doresc.</p>	<p>- povestirea</p> <p>- dialogul dirijat</p> <p>- observarea independentă</p> <p>- explicația</p> <p>-conversația</p>
3. Anunțarea temei și a obiectivelor		<p>Elevii sunt anunțați că vor realiza un curcubeu, vor discuta despre culorile din care este compus, cum se obțin ele și vor învăța să le ordoneze corect. Se verifică înțelegerea subiectului. <i>Ce vom picta astăzi?</i></p>	<p>Ascultă ce au de făcut în lecția de educație plastică. Precizează faptul că vor picta un curcubeu.</p>	- explicația
4. Reactualizarea		•Sunt expuse pe tablă imaginea unui		

Momentele lecției	Ob.	Conținutul instructiv-educativ al lecției	Activitatea elevilor	Metode și procedee
cunoștințelor dobândite anterior	C1.1	<p>curcubeu, în care culorile se diferențiază foarte clar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cere identificarea pe curcubeu a acestor culori. • Se cere numirea celorlalte culori. <i>Cum sunt numite aceste culori?</i> 	Copiii precizează culorile curcubeului	- dialogul dirijat
5. Dirijarea învățării	C2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Copiilor le este explicat faptul că avem 3 culori de bază -R,G și A și că acestea sunt culori primare. Amestecând aceste culori vom obține culori binare. • Se solicită elevilor să explice cum se obține fiecare dintre culorile binare. Se începe cu oranjul. 	<p>Copiii precizează că oranjul se obține din amestecul dintre roșu și galben.</p> <p>Copiii combină cele două culori, arată că au obținut oranj.</p>	- dialogul dirijat
	C1.2	<ul style="list-style-type: none"> • În același mod se reactualizează modul de obținere a verdelui și violetului, se colorează pătratele corespunzătoare pe foaie. • Se observă că pe curcubeu, între albastru și violet mai apare o culoare. Este culoarea numită indigo. Se fac exerciții de obținere a culorii indigo. • Se cere elevilor să observe că în curcubeu sunt așezate într-o anumită ordine. Se numesc culorile în această ordine: ROGVAIV. • Se repetă faptul că astăzi trebuie să realizeze un curcubeu și se precizează că îl putem construi nu numai în forma în care îl vedem după fiecare ploaie ci și sub alte forme. • Elevii sunt solicitați să analizeze formele realizate și să spună care li se pare mai ușor de realizat, care necesită prea mult timp pentru schițare, care li se pare interesantă etc. • Se precizează că acestea îi pot orienta în realizarea desenului. • Se demonstrează (pe schița făcută de 	<p>Arată că verdele se obține din G+A, iar violetul din A+R. Obțin culorile binare prin amestecurile potrivite și colorează pătratele.</p> <p>Numesc odată cu profesorul culorile și urmăresc pe planșă.</p> <p>Observă planșele, repetă ordinea culorilor: ROGVAIV. Numesc culorile din curcubeu în ordinea lor, le arată pe planșă.</p> <p>Emit idei despre cum ar putea fi realizat curcubeul din forme geometrice, manipulează cartonașele și prin alăturare, suprapunere realizează diferite</p>	- dialogul dirijat - exercițiul - dialogul dirijat - exercițiul -observarea independentă - dialogul dirijat

Momentele lecției	Ob.	Conținutul instructiv-educativ al lecției	Activitatea elevilor	Metode și procedee
	C _{3.1}	<p>profesor în clasă) așezarea culorilor: se ia roșu și se colorează primul spațiu, apoi oranj (R+G) în al doilea spațiu, în al treilea se colorează cu galben, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiecare elev va fi supravegheat pentru a ordona corect culorile • După aranjarea culorilor curcubeului din forme geometrice, elevii sunt rugați să picteze un curcubeu, respectând ordinea culorilor. 	<p>forme în care respectă ordinea culorilor în curcubeu. (anexa 2) Sunt ajutați și să combine formele geometrice într-un mod interesant.</p> <p>Analizează formele realizate din cercuri</p> <p>Observă cum se procedează, apoi pictează curcubeul.</p>	<p>-brainstorming</p> <p>-demonstrația</p> <p>- munca independentă</p>
6. Feedback și obținerea performanței	C _{3.2}	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt analizate și apreciate lucrările copiilor (de către ei și profesor) Evidențiate aspecte ca: respectarea ordinii din spectru a culorilor, lucrare realizată curat, mod interesant de dispunere a curcubeelor, etc. • Profesorul emite aprecieri și încurajări. 	<p>Fac aprecieri în legătură cu lucrările proprii și ale colegilor</p>	<p>- aprecierea verbală</p>

Anexa 1.



Anexa 2

Brainstorming

Elevii au la dispoziție hârtie glasse în culorile curcubeului, tăiată în diferite forme geometrice și de mărimi diferite. Trebuie să realizeze un curcubeu original.

Vor emite păreri despre cum ar putea fi ordonate formele, le manipulează, se completează, pentru a obține aranjări originale.

Modalitatea pe care o aleg (suprapunere, alăturare) le aparține.

Exemple de ordonare, în grup, a hârtiilor colorate

